

ZAPISNIK

2. seje SVETA STARŠEV v šolskem letu 2013/14, ki je bila 25. 2. 2014 ob 17.00 uri v zbornici šole na Logu.

PRISOTNI: - člani sveta staršev - po priloženi podpisni listi;
- vabljeni: Marina KMET, ravnateljica
Ljudmila GORNIK in Belinda LADIHA, pomočnici ravnateljice

Za sejo je bil predlagan naslednji DNEVNI RED:

1. Obravnava in potrditev zapisnika 1. seje v šolskem letu 2013/2014
2. Predstavitev Samoevalvacijskega poročila za leto 2013
3. Obdobno poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2013/2014
4. Učbeniki in delovni zvezki pri učnem procesu
5. Predlogi, pripombe, pobude in vprašanja članov Sveta staršev OŠ NHR Hrastnik
6. RAZNO

Predsednik je starše lepo pozdravil in jih povprašal, če ima kdo kakšno pripombo oziroma predlog glede dnevnega reda.

SKLEP 1: Navzoči člani Sveta staršev so z dvigom rok potrdili predlagani dnevni red.

K 1. točki

Zapisnik 1. seje Sveta staršev v šolskem letu 2013/14 so člani prejeli skupaj z vabilom. Predsednik jih je pozval k morebitnim pripombam. Le-teh starši niso imeli.

SKLEP 2: Navzoči člani Sveta staršev so soglasno potrdili zapisnik 1. seje, z dne 25. 9. 2013.

Ravnateljica je prosila za besedo. Želela je odgovoriti na vprašanje glede organizacije skupnih govorilnih ur, katerega so starši postavili na 1. seji, ki je bila v septembru 2013. Povedala je, da je že pred konferenco učiteljskega zbora to pobudo poslala učiteljem in jim dala v razmislek, naj sami razmislijo na kakšen način bi lahko najbolj optimalno organizirali skupne govorilne ure. Nekateri učitelji se strinjajo s tem, da bi bilo potrebno na govorilnih urah starše časovno omejiti. Nekaj učiteljev pa se s tem ni strinjalo, ker se pri nekaterih učencih pojavljajo določene težave, katere mora učitelj razčistiti skupaj s starši in jih zaradi tega ne morejo časovno omejiti. Neke optimalne rešitve niso našli. Predlagali so, da predstavniki staršem povedo, da se morajo na govorilnih urah držati predvsem učne in vzgojne problematike svojih otrok. Glede individualnih pogovorov z drugimi učitelji

je prišlo do sprememb. Prej so pred skupnimi govorilnimi urami potekali krajši sestanki učiteljskega zbora. Ti sestanki bodo prestavljeni, tako da bodo lahko učitelji po svoji presoji prisotni tudi pred določeno uro. Ker potekajo govorilne ure vsak mesec, bi se starši lahko organizirali tako, da bi šli vsak mesec k drugemu učitelju oziroma k tistemu, s katerim bi se radi največ pogovorili ali razčistili kakšno stvar. Poudarila je tudi, da so govorilne ure in roditeljski sestanki vsak mesec, poleg tega pa še individualne ure, ki pa so v dopoldanskem času. Rešitev za to težavo se bo še vseeno poskušala poiskati.

K 2. točki

Predsednik sveta staršev je prosil ravnateljico za predstavitev Samoevalvacijskega poročila – anketa o bralnih navadah učencev. Ta tema je bila izbrana zaradi sprejetega akcijskega načrta "Izboljšajmo tehnike branja". Pripravili so se trije vprašalniki. Dva sta bila namenjena učencem od 2. do 6. razreda ter od 7. do 9. razreda, tretji vprašalnik pa je bil namenjen učiteljem. Anket niso izpolnjevali učenci 1. razredov ter učenci Posebnega programa vzgoje in izobraževanja. Izpolnjevali so jih lahko samo tisti učenci, ki so v šolo prinesli podpisana soglasja staršev, da lahko sodelujejo pri anketiranju.

Analiziralo se je uresničevanje akcijskega načrta, preverjali so se dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja, ugotavljalo se je kakšne rezultate dosegajo učenci na tekmovanju za Cankarjevo priznanje in zaključena Bralna značka.

Soglasje je bilo razdeljeno 591 učencem, vprašalnik pa je izpolnjevalo 438 oz. 74 % učencev. Razlog za to je tudi ta, da je bilo v času izvajanja ankete zelo veliko število otrok odsotnih zaradi bolezni.

V nadaljevanju je ravnateljica predstavila rezultate ankete:

ODGOVORI UČENCEV:

Vprašanje: Kaj najraje berejo učenci od 2. do 6. razreda in učenci podružnice Log?

Kar 38% učencev najraje bere debelejšje knjige. 7,4 % učencev je odgovorilo, da radi berejo stripe. En učenec je napisal, da bere samo podnapise v filmih.

Vprašanje: Kaj najraje berejo učenci tretje triade?

Pri izbiri knjige jih najbolj pritegne izgled knjige in kratka obnova zgodbe, ki je napisana na zadnji platnici. Vrsta literature, ki jo učenci berejo je zelo razpršena.

Kar se tiče stripov je šolska knjižničarka povedala, da so današnji stripi veliko bolj kvalitetni kot so bili včasih, zato se bo na šoli poskušalo nabavljati tudi takšno literaturo, ker je učencem zanimiva in jim bo na tak način dostopna tudi v knjižnici.

Vprašanje: Kako se odločim za branje?

Učenci prve in druge triade se največkrat ali vedno odločijo sami za branje. En odstotek vprašanih pa je odgovoril, da jih morajo za branje spomniti drugi.

Razlogi za branje v tretji triadi pa so raznoliki. Predvsem se odločajo za branje, ker je knjiga predpisana za domače branje. Raje preberejo knjige, po katerih je bil posnet film. Nekateri pa se odločijo za branje, ker jim je knjigo priporočil prijatelj. Pod "ostalo" so navajali, da se za branje odločijo, če se jim zdi, da je naslov zanimiv, če jim starši naročijo, da morajo prebrati knjigo.

Največ učencev (28, 7 %) bere zvečer, nekateri tudi takrat, ko jim je dolgčas ali ob slabem vremenu. Najbolj pogosto berejo med vikendi, zelo redko pa med počitnicami.

Anketa je žal pokazala, da učenci zelo redko berejo, kar ne more zagotavljati napredka v branju, saj je samo branja v šoli premalo. Na tem področju bo potrebno skupno delovanje. Sklepna odločitev je bila, da bi učitelji skupaj z vodstvom in šolsko svetovalno službo starše otrok v vrtcu seznanili, s kakšnimi bralnimi težavami se soočajo učitelji v prvih razredih in da je ta čas, ko so še otroci v vrtcu skrajni čas, da se otrokom priljubi knjiga. To je pa možno samo na ta način, da se jim bere. Ravnateljica je omenila, da med hospitacijami opaža, da učenci zelo pozorno poslušajo učiteljico, ki bere in so med tem časom umirjeni. V letošnjem šolskem letu so učiteljice 1. razredov v Hrastniku ugotovile, da otroci nimajo ustreznega odnosa do knjig, saj s knjigami, ki jih imajo na razpolago ne delajo lepo.

Vprašanje: *Ali imaš doma kaj svojih knjig?*

Več kot polovica učencem meni, da imajo doma veliko svojih knjig po katerih lahko posežejo, kar je zelo spodbudno.

Vprašanje: *Kako pogosto obiskuješ šolsko knjižnico?*

26 % učencev jo obiskuje bolj poredko, isti odstotek enkrat tedensko, 13,7 % jo obiskuje večkrat na teden, 21,2 % učencev pa knjižnice sploh ne obiskuje.

V nižjih razredih je obiskovanje šolske knjižnice bolj pogosto kot v višjih razredih.

Vprašanje: *Kako pogosto obiskuješ knjižnico Antona Sovreta?*

27 % učencev prve in druge triade ter učenci s PŠ Log je odgovorilo, da knjižnice ne obiskujejo. Enako je odgovorilo 23,9 % učencev tretje triade. Zelo pametno je, da učenci obiskujejo vsaj eno knjižnico.

Možno je tudi, da je obisk knjižnice v nižjih razredih večji zaradi tega, ker učenci obiskujejo knjižnico skupaj z razredniki. Prav tako lahko obiskujejo knjižnico v času podaljšanega bivanja.

Vprašanje: *Ali bi bil/a vesel/a, če bi za rojstni dan dobil/a knjigo?*

Zelo velik odstotek učencev (od 2. do 6. razreda), kar 72,1 % je odgovorilo, da bi bili zelo veseli, če bi za rojstni dan dobili knjigo.

Vprašanje: *Kako pogosto se doma pogovarjate o prebranih knjigah?*

Polovica učencev je odgovorila, da redko kdaj. 19,8 % jih pravi, da nikoli, 29 % odstotkov pa se pogosto pogovarja doma o prebranih knjigah.

Vprašanje: *Ali imate radi, da vam berejo drugi?*

Skoraj polovica učencev prve in druge triade ima zelo rada, da jim berejo drugi. 38,3 % pravi, da jim to odgovarja vsake toliko časa, 14 % učencev pa je odgovorilo, da jim to ni zanimivo.

Vprašanje: *Ali meniš, da v šoli premalo poslušate branje učiteljice?*

Z "NE" jih je odgovorilo 59,2 %, 18,8 % jih je obkrožilo odgovor "DA", kar pomeni, da bi želeli še več takšnega branja. 22 % otrok je pa takšnih, ki niso prepričani.

Vprašanje: *Ali bi želel/a v šoli poslušati branje sošolcev?*

73,5 % učencev rado poslušajo branje svojih sošolcev, 26,5 % učencev pa tega ne mara.

Drugošolci so odgovarjali, da si želijo poslušati sošolce pri branju, ker imajo prijeten glas, lepo berejo, ker se morajo naučiti brati, ker želijo, da se naučijo brati,.. Ne želijo pa poslušati sošolcev pri branju, ker berejo počasi oziroma prehitro, ker ne berejo dobro,...

Tretješolci so odgovarjali, da jih radi poslušajo zato, ker lepo in gladko berejo, ker jih je lepo in zanimivo poslušati, se tako učijo, jim je zabavno poslušati, ob tem uživajo, ker so boljši od njih, ker jih zanima kako berejo, ker niso nestrpni, zaradi olike,... Ne želijo pa poslušati sošolcev pri branju zaradi pretihga branja, ker ne znajo brati, ker berejo prepočasi,...

Četrtošolci so odgovarjali, da jih radi poslušajo zato, da vidijo kako drugi berejo, ker nekateri berejo zelo lepo in doživeto, ker radi poslušajo druge brati, z branjem lahko pokažejo kaj znajo, ker nekateri berejo tako dobro, da jih je užitek poslušati, ker premalo poslušamo drug drugega,...

Učenci petih in šestih razredov so mnenja, da jih radi poslušajo zato, ker večina bere gladko, ker se učijo brati, imajo prijeten glas, ker jim je všeč, da berejo tudi drugi, ena učenka je odgovorila, da jih rada poslušajo zato, da bi se učila iz njihovih napak, če bi kdo delal napake bi jim pomagali,...

Veliko učencev z veseljem poslušajo svoje sošolce med branjem, a vendar sami ne želijo glasno brati. Razlogi so bili zelo različni. Učenci, ki se imajo za dobre bralce ne želijo brati, ker imajo občutek, da zaradi tega slabši bralci ne dobijo možnosti za branje. Veliko otrok je tudi zelo samokritičnih in sami za sebe menijo, da niso dobri bralci.

62 % učencev od 2. do 6. razreda bi želelo brati, 37 % otrok pa ne želi brati. Razlogi, ki so jih navedli, da bi želeli brati so bili, da jim je branje všeč, ker želijo pokazati kako berejo, ker znajo brati, en učenec je navedel, da želi pokazati, da je pogumen. Učenci, ki ne želijo brati pa so navedli, da jih je sram, ker ne berejo gladko, ker imajo tremo, ne marajo, da jih drugi poslušajo,...

Tretješolci radi berejo, ker v tretjem razredu že veliko boljše berejo, en učenec je navedel, da bo zaradi branja dobil petico,...

V četrtyh razredih je zelo veliko takšnih, ki radi berejo pred drugimi, ker se jim zdi, da se s tem naučijo bolje brati, tudi drugi vidijo kako berejo, ker mislijo da dobro berejo, ker uživajo v branju, če lepo berejo jih učiteljica pohvali, nekaterim se zdi zanimivo, da jih drugi poslušajo,...

Razlogi, da ne želijo brati so naslednji: ker berejo odsekano, slabo berejo,.... Odgovori se večinoma ponavljajo.

Ravnateljica je poudarila, da pri urah hospitacij spremlja uresničevanje akcijskega načrta za letošnje šolsko leto in je opazila, da se več glasno bere med poukom, tudi pri drugih predmetih, ne samo pri slovenščini. Berejo po odstavkih in po branju učitelj preveri razumevanje.

Vprašanje: *Ali meniš, da v šoli posvečate premalo pozornosti branju?*

"NE" jih meni 52 %. 14,8 % učencem pa se zdi, da bi lahko v šoli več brali.

Vprašanje: *Ali tekmuješ za Bralno značko?*

Na predmetni stopnji 48 % učencev opravlja Bralno značko, 51,6 % učencev pa ne tekmuje za BZ.

Vprašanje: *Način izvedbe Bralne značke.*

90 % učencev meni, da je primeren. Predlogi, ki so jih navedli učenci so bili: nekateri bi jo ukinili, nekaj učencev meni, da se jim ne da brati, moti jih, ker je treba bralno značko opravljati zadnje uro oziroma po pouku, število knjig za opravljanje BZ bi moralo biti manjše in zgodbe bi morale biti krajše,...

Vprašanje: *Kakšne se vam zdijo knjige za domače branje?*

47 % učencev meni, da so knjige dolgočasne. Aktiv slovenistov je povedal, da pri izbiri knjig nimajo prostih rok, ker jih zavezuje učni načrt. Zavedajo se, da starinski jezik učence odbija. Menijo tudi, da sam izraz Domače branje ni motivacijski. Zanimivo je to, da je bila neka knjiga, ko je bila na seznamu za Bralno značko zelo priljubljena, ko pa je pristala na seznamu za Domače branje pa je nastal odpor do te knjige.

Vprašanje: *Najljubši pesnik oziroma pisatelj?*

Najljubša pisateljica je Desa Muck. Že lansko leto je šola poskušati omenjeno pisateljico povabiti na šolo, da bi se predstavila učencem, ki so zaključili Bralno značko. Letos smo jo ponovno povabili. Omenjenih je tudi nekaj avtorjev, kot sta Tavčar in Prešeren ter določeni avtorji, ki pišejo knjige za odrasle.

ODGOVORI UČITELJEV:

Vprašanje: *Ali opazite napredek pri uvedbi akcijskega načrta?*

24 učiteljev meni, da opazijo napredek, 19 jih meni, da napredka ni. 8 učiteljev pa se iz različnih razlogov ni moglo odločiti. Tisti učitelji, ki opažajo napredek in tudi tisti, ki ga ne opažajo opozarjajo na to, da pri nekaterih učencih je napredek, pri nekaterih ga pa ni. Menijo, da je napredek odvisen tudi od domačega branja in da je preteklo še premalo časa od uvedbe akcijskega načrta, da bi lahko ocenjevali napredek. Povečalo se je število projektov in aktivnosti. Ravnateljica opaža, da akcijskemu načrtu sledijo tudi pri vzgojnih predmetih. Tako je bila prisotna pri uri športne vzgoje, kjer so morali učenci delati vaje po navodilih, ki so jih morali brati. Pri tem so bili zelo uspešni.

33 učiteljev je uvedlo dodatne aktivnosti, 18 učiteljev pa ne, ker pravijo, da so imeli že pred uvedbo akcijskega načrta dovolj aktivnosti na to temo.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA:

Od 6. do 9. razreda: šestošolci izkazujejo slabše rezultate kot devetošolci. 9. razredi so po navadi vedno nad povprečjem, medtem ko 6. razred je pod povprečjem. Razlog je tudi v tem, da se v 6. razredu sami odločajo za udeležbo na NPZ, v 9. razredu pa se preverjanja udeležijo vsi učenci. Ko bo preverjanje obvezno za vse bo veliko lažje delati primerjavo o znanju med šestošolci in devetošolci. Za preverjanje se presenetljivo v 6. razredih ne odločajo samo uspešni učenci, ker s tem ne želijo biti dodatno obremenjeni.

CANKARJEVO TEKMOVANJE:

Tukaj bistvenih rezultatov ni bilo. Izpostavilo se je šolsko leto 2011/2012, kjer je bilo tudi manj teh priznanj. Učenci so sicer sodelovali na tekmovanju. Učenci PŠ Dol se takrat tekmovanja niso udeležili, zaradi sporne izbire knjige. Hrastniški učenci pa takrat niso bili uspešni, ker so sicer knjigo brali, vendar so se bolj posvečali moralnemu vidiku vsebine, kar pa kasneje na tekmovanju ni bilo izpostavljeno.

Kar se tiče **ZLATIH BRALCEV** je odvisno od generacije do generacije. V šolskem letu 2011/2012 je bil zelo majhen odstotek učencev, ki so končali bralno značko v vseh devetih letih šolanja. V lanskem šolskem letu pa je bilo kar precej učencev, ki so vsa leta opravljali BZ.

IZPOSOJA KNJIG V KNJIŽNICI:

Ni bilo ne porasta, niti upada izposoje knjig v knjižnici. Učenci so omenili, da se v obeh knjižnicah (na matični šoli v Hrastniku in na PŠ Dol) počutijo zelo domače, vendar so po drugi strani prostori tako majhni, da se počutijo utesnjeno. Knjižničarki se jim zdita prijazni in se z njima zelo dobro razumejo. Vsi skupaj pa so mnenja, da si želijo večjo knjižnico.

Predlogi za izboljšanje pa so bili:

- nabava stripov v obeh knjižnicah,
- predavanje za starše, ki ga organizira šola v sodelovanju z vrtcem, glede bralnih navad učencev,
- dan šole v naslednjem šolskem letu bi bil posvečen branju in tej tematiki.

K 3. točki

Obdobno poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2012/2013 je predstavila pomočnica ravnateljice ga. Ljudmila Gornik. Povedala je, da je bil v avgustu 2013 sklican sestanek strokovnih aktivov. Takrat je bil

narejen tudi plan za šolsko leto 2013/2014. Veliko dejavnosti je že bilo realiziranih, vse ostalo pa bo do konca šolskega leta. V septembru je potekala šola v naravi za učence 4., 5. 7. in 8. razredov ter "Igriva košarka". V oktobru je potekalo šolsko tekmovanje o znanju iz sladkorne bolezni. Na šolskem dvorišču so imeli gasilci predstavitev. Izvedeni so bili tudi naravoslovni, kulturni in tehniški dnevi. Pomočnica je izpostavila aktivnost v okviru 150-letnice šolstva v Hrastniku, kjer so se predstavili tudi projekti, raziskovalne naloge in razni natečaji. Učenci so predstavili številčne dejavnosti, ki se odvijajo tekom leta. V novembru 2013 je bil izveden "Tradicionalni slovenski zajtrk" ter "Dan slovenske hrane". V okviru 150-letnice so bile izvedene "Male hrastniške sive celice" in okrogla miza. V tem mesecu je izšla tudi Publikacija OŠ NHR, prav tako pa se je izvedla osrednja slovesnost ob 150-letnici šolstva v Hrastniku. Organiziran je bil tudi dobrodelni koncert, ki se je izvedel na Podružnični šoli na Dolu. Izpeljano je bilo že tudi Cankarjevo tekmovanje, tekmovanja iz znanja biologije, zgodovine,... V januarju 2014 se je obeležil dan šole. V letošnjem šolskem letu se je navezoval na tematiko "Rudarji iz rovov v srca" v okviru projekta "Dvig socialnega in kulturnega kapitala". Učenci so bili pri izvedbi zelo uspešni. Predstavili so zasavske jedi, se pogovarjali z rudarji, si ogledali rudarsko nesrečo, izvedli so dramsko igro na to tematiko, prevajali so nemške besede, ki se uporabljajo v Zasavju in izdelali slovar teh besed, izvedla se je tudi likovna, glasbena, fotografska in novinarska delavnica, ogledali so si rudarsko stanovanje, učili so se ročnih del,... Izvedel se je tudi projekt "Izobraževanje kot strateška metoda proti nelegalni uporabi interneta". Na predavanju so bili povabljeni tudi starši. Žal odzivnost ni bila ravno velika, pa vendar je bila boljša kot prejšnji leti. Februarja so prav tako potekala razna šolska tekmovanja. Uspešno je bila izpeljana tudi Stekloslikarska kolonija.

K 4. točki

Predsednik sveta staršev je predlagal, da se nadaljuje z naslednjo točko dnevnega reda, ki se nanaša na učbenike in delovne zvezke pri učnem procesu. Povedal je, da je bila ta točka dodatna na dnevni red na njegovo zahtevo. Zdi se mu zelo pomembno, da se glede učbenikov in delovnih zvezkov začne razpravljati že v mesecu februarju. S svojimi predlogi lahko starši še pravi čas apelirajo na strokovne aktivne in vodstvo šole, da pregledajo učbenike in delovne zvezke, ki se dejansko uporabljajo pri pouku, ker so cene le-teh zelo visoke. Poudaril je, da v Sloveniji obstaja iniciativa, da učenci pri pouku ne bi uporabljali delovnih zvezkov, ker bi učitelji sami naredili priprave na učno uro. Gospod Pajič je pojasnil, da je že pred dvema letoma naredil raziskavo glede skupne cene učbenikov in delovnih zvezkov (od 1. do 9. razreda) po različnih šolah. V Hrastniku naj bi dve leti nazaj znašal ta znesek 814 EUR, v Kranju 472 EUR, v Dragomeru 704 EUR in v Poljčanah 632 EUR. Kar se tiče zasavskih šol pa so podatki za lansko leto naslednji: v Hrastniku znaša 683,75 EUR, v Litiji znaša 643 EUR, v Trbovljah je okroglih 800 EUR, OŠ Gabrovka - 674 EUR, OŠ Gradec znaša 612 EUR in v OŠ Vače - 634 EUR.

Predsednik sveta staršev je predlagal, da se starši s pozivom obrnejo na ravnateljico, da se nerabljeni delovni zvezki izločijo. Ravnateljica je poudarila, da še vedno obstaja dogovor, da lahko starši prinesejo delovne zvezke, ki so neizpolnjeni k njej.

Predstavnica staršev 1. triletja je opozorila glede gradiva »Lili in Bine«, ker naj bi bili vsi predmeti pomešani med seboj. Ravnateljica je povedala, da je šola precej znižala stroške za učbenike in delovne zvezke v 1. triadi. Kar se tiče vsebine so učbeniki in DZ v redu, kakovost materiala pa je malce slabša. Gradivo je podprto tudi z računalniškimi programi in na internetu, kar predstavlja neko

prednost. Otrokom sta lika Lili in Bine v učbenikih všeč. Pomembno je tudi to, da starši razumejo, da predmeti v 1. in 2. razredu še niso toliko opredeljeni, ker obdelujejo snovi, ki se navezujejo druga na drugo.

Eno od predstavnic je zmotilo to, da je v učbenikih preveč slikovnega materiala in premalo besednega gradiva. Pomočnica ravnateljica ga. Belinda Ladiha je pojasnila, da je temu tako, ker je veliko učencev vizualnih tipov in si tako hitreje zapomnijo snov. Poudarila je, da so se pričele odvijati razne predstavitve učbenikov s strani založb (Modrijan, Mladinska knjiga, Rokus Klett,...) in da se izbira učnega gradiva prepusti učiteljem, ker sami najbolj vedo, kaj izbrati, da bo bodo dosegli predpisane cilje. Pri takšnih stvareh je potreben tudi čas, ker šele po enem letu se vidi, če je učbenik oziroma delovni zvezek služil svojemu namenu. Potrebno je zaupati učiteljem, da bodo izbrali materiale, ki bodo podkrepili njihovo delo v razredu in otrokom omogočili najvišjo možno stopnjo pridobivanja znanja.

Kar se tiče kakovosti učbenikov Lili in Bine bo šola na Rokus Klett poslala dopis in jih pozvala, da naj le-to izboljšajo.

G. Pajič je predlagal, da bi bilo zelo pomembno, da se glede izbire učbenikov in delovnih zvezkov uvede enotna uporaba le-teh po vseh osnovnih šolah v Sloveniji. Sam je rekel, da bo poslal pobudo na Aktiv sveta staršev Slovenije in kot prilogo tudi na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

SKLEP 3: Vsi navzoči starši se strinjajo s pobudo, da se v osnovnih šolah uvede enotna uporaba učbenikov in delovnih zvezkov.

K 5. točki

Predlogi, ponudbe in vprašanja članov Sveta staršev OŠ NHR Hrastnik:

Predstavnica 8. c razreda je povedala, da starši na PŠ Dol predlagajo, da bi se pouk na Dolu pričel naslednje šolsko leto prej, tako kot v Hrastniku.

Prav tako so starši na Dolu opozorili, da kadar gredo otroci na ekskurzije, tehniške dneve in podobno z avtobusom ob 8. uri zjutraj, da jih morajo starši sami pripeljati v šolo, ker bi zamudili za cca. 10 do 15 minut, če bi v šolo prišli z redno linijo avtobusa.

Ravnateljica je povedala, da ura odhoda ni vezana na pričetek pouka, ker je odvisna od ekskurzije. V tem primeru naj naslednjič učenec opozori razrednika in mu pove, da bo prišel npr. 10 minut kasneje in se ga bo tudi počakalo.

Pripomba je padla tudi glede učitelja geografije in zgodovine na Dolu. Večino staršev moti, da se še vedno pri pouku uporabljajo fotokopirana stara vprašanja, ker potem v novih učbenikih ne najdejo odgovorov.

Ravnateljica je obljubila, da bo o tem povprašala učitelja. Pojasnila pa je tudi, da so običajno nekatera vprašanja postavljena tako, da se odgovori samo prepíšejo. Nekatera vprašanja pa so postavljena tako, da od učencev zahtevajo višji nivo razumevanja. Skupaj s pomočnico go. Ladiha sta tudi poudarili, da so na Dolu letos iz zgodovine osvojili tudi 2 srebrni priznanji, kar je zelo lep rezultat, ki kaže tudi na dobro delo učitelja.

Predstavnica 1. č razreda je omenila, da so starši vprašali zakaj je bilo na šoli tako hladno. Res je, da so bile pred tem počitnice, pa vendar jih zanima zakaj so otroci na mrzlem. Ena od staršev 4. a razreda je prav tako omenila, da so se otroci v oktobru in novembru v razredu greli s kaloriferjev, ker jih je zeblo.

Ravnateljica je povedala, da ko je v januarju hospitirala v tem razredu, so imeli v učilnicah odprta okna, radiatorji pa so greli. Kaloriferji so se kupili ravno zaradi tega, ker je bilo učiteljem naročeno, da če bo otroke zeblo, da naj pridejo po njih, da se bodo lahko greli. Centralno ogrevanje pa je bilo vklopljeno celo zimo, razen med počitnicami. Zaveda pa se, da se določeni deli šole kljub ogrevanju ne segrejejo. Z energetske sanacije bo ta problem odpravljen. Ga. Ladiha je povedala, da je hišnik na Dolu že v nedeljo prišel na šolo in preveril koliko se je šola ohladila med počitnicami, zato je tudi uredil, da se je centralno ogrevanje zagnalo že zjutraj preden so učenci prišli k pouku.

Predstavnica 2. b razreda je šolo pohvalila in čestitala za uspešno zaključno prireditev ob 150-letnici šolstva. V razredu so bili otroci zelo razočarani, ker so se skupaj z drugimi učenci pripravljali na nastop na zaključni slovesnosti, nastopali pa niso, ker naj bi zmanjkalo oblačil.

Ga. Gornik je povedala, da so se učenci res pričeli pripravljati, da pa je bilo to potem odvisno od razrednikov, če bodo njihovi učenci nastopali ali ne. Razredničarka 2. b razreda pa se je odločila, da njeni učenci ne bodo nastopali.

Predstavnica staršev je zahtevala, da se ji izda pisna obrazložitev, ker jim je razredničarka rekla, da otroci niso mogli nastopati, ker je zmanjkalo oblačil in da je za to bila zadolžena ga. Jeršin.

Ravnateljica je obrazložila, da učiteljica ga. Jeršin ni imeli z oblačili in nastopi čisto nobenih opravkov, ker je bila zadolžena samo za sceno. Oblačila si je šola izposodila, nekaj pa so jih otroci prinesli od doma. Pisno obrazložitev pa bo ravnateljica pridobila od učiteljic 2. razredov, ker same najbolj vedo, zakaj so se odločile kateri učenci bodo nastopali in kateri ne.

Predstavnica zgoraj navedenega razreda je predstavila tudi predlog nekaterih staršev, ki želijo, da bi se pouk pričel kasneje, sploh v zimskem času, ko je še zunaj tema.

Ravnateljica je obrazložila, da se je o tem že debatiralo. V lanskem letu se je opravila tudi anketa, ki je pokazala, da večina staršev ne misli tako.

Ga. je omenila tudi, da so starši zelo zadovoljni z novo učiteljico go. Martino Glinšek in da želijo pohvaliti njen trud, ker je v parih mesecih v razredu naredila red in disciplino.

Ravnateljica se je zahvalila in poudarila, da jo to zelo veseli in da je tudi vodstvo opazilo njeno delo.

Predstavnico 2. c je zanimalo kdaj se bo vrnila nazaj učiteljica za OPB.

Go. Ladiha je povedala, da pride nazaj že 4. marca.

Predstavnica 4. a je podala pohvalo za izvedbo predavanj "Šola za starše". Sama je predavanje predlagala tudi drugim staršem, zato upa, da bo naslednje leto še večja udeležba.

Predstavnica staršev z Dola je povedala, da jo je zmotilo, ko je bil Festival šol v Ljubljani v BTC-ju, da je ravnateljica, ko so bili na vrsti hrastniški učenci stala pod odrom in jih poslušala, ko pa so na vrsti prišli dolski učenci pa se je odmaknila stran.

Ravnateljica je poudarila, da ne dela nikakršnih razlik med hrastniškimi in dolskimi učenci. Povedala je, da se udeleži čisto vsake prireditve tako v Hrastniku kot na Dolu, tudi na roditeljskih sestankih na Dolu je vedno prisotna.

K 6. točki

Predstavnico je zanimalo, če še obstaja možnost opravljanja izpita za moped za učence 8. razredov.

Ravnateljica je obrazložila, da je bilo to v sklopu prometnega krožka. S strani učencev ni bilo dovolj interesa, zato se je to ukinilo. Pri krožku so opravljali samo teorijo, vožnja se je nato opravljal v sodelovanju z avto šolo. Učenci morajo biti po novem stari 15 let, da lahko opravljajo ta izpit.

Predsednik g. Pajić je predlagal, da se v 8. razredih izvede ankete in se tako vidi, če so učenci zainteresirani za opravljanje izpita za moped.

Za konec je g. Pajić predlagal, da bi se 3. sestanek sveta staršev izvedel na PŠ Dol. Starši in vodstvo šole so se s predlogom strinjali.

Predsednik je zaključil sestanek in se vsem navzočim zahvalil za prisotnost.

Povzetek seje po zvočnem zapisu napisala:

Vesna Stojančič

Predsednik Sveta staršev:

Gregor Pajić